

Vocabulaire

Etude des mots en relation avec une idée, un domaine

- ◆ Désigner des objets, des actions, des sentiments en relation avec la vie quotidienne
- ◆ Utiliser des termes propres à chaque discipline
- ◆ Explorer un **champ lexical** donné (*le violon, l'alto, le violoncelle, la contrebasse : classement selon une échelle de registre - naître, grandir, vieillir, mourir : classement selon une gradation logique*)
- ◆ Constituer un champ lexical à partir d'un mot donné (*à partir du mot neige : pluie, grêle, brouillard, goutte, flocon, brume, neiger...*)
- ◆ Etablir des relations d'**hyponymie** et d'**hyperonymie** (*la rose, la tulipe, l'orchidée sont des hyponymes de fleur, fleur étant l'hyperonyme*)
- ◆ Etablir des relations entre des **mots de sens opposé**
 - **antonymie** (*chaud/froid - riche/pauvre*) :
 - > (quelqu'un peut être très riche ou très pauvre ou encore ni riche, ni pauvre)
 - > autres exemples : vivant / mort ; premier / dernier ; masculin / féminin ; vrai / faux
 - **complémentarité** (*marié/célibataire - mineur/majeur*)
 - *Les antonymes complémentaires sont des couples de mots où le choix de l'un exclut automatiquement le choix de l'autre. Exemple :*
Monter / Descendre → il est impossible de choisir les deux : lorsqu'on monte, on ne descend pas, et vice-versa.
- autres exemples : petit / grand ; bon / mauvais ; court / long ; lourd / léger ; gentil / méchant
 - **réciprocité** (*mari/femme - avant/après - vendre/acheter*)
 - *Les antonymes réciproques sont les deux pôles opposés d'une même relation. Quand on change un mot pour son antonyme réciproque, les éléments de la phrase doivent être permutés : le sujet et le complément sont inversés.*
Prêter / Emprunter : - La bibliothèque municipale prête des livres aux citoyens.
Réciprocité : Les citoyens empruntent des livres à la bibliothèque.
 - *Tante / Nièce : - Phénicia est la tante de Julie. => Réciprocité : Julie est la nièce de Phénicia.*
=> Les antonymes réciproques s'emploient surtout dans le vocabulaire des échanges et des liens parentaux.

Etude des environnements possibles d'un mot

- ◆ Explorer un champ sémantique donné :
 - établir des relations entre des **mots de sens proche** (*un vélo / une bicyclette – un copain / un ami - une situation dangereuse / périlleuse - un homme dangereux / périlleux*)
- ◆ Explorer un champ sémantique donné :
 - reconnaître des **différents sens d'un même mot selon le contexte d'emploi - polysémie** (*il marque les fautes d'un trait / le lever du rideau marque le début du spectacle / la fatigue marque ses yeux / il marque son désaccord*)

Analyse de la structure interne des mots

- ◆ Explorer un champ morphosémantique donné :
 - **mots composés** (*portemonnaie, sèche-cheveu, tire-bouchon...*)
 - dérivation (**préfixe** : *faire / refaire* - **suffixe** : *bon / bonté*)
 - **famille de mots** (*chef, chapiteau, capital, capiteux etc. - odorat, odorant, malodorant, inodore etc.*)

Dictionnaires :

- ◆ Il y a plusieurs abréviations utilisées dans un dictionnaire.
 - n. = nom / f. = féminin / v. = verbe / m. = masculin / adj. = adjectif / prép. = préposition / adv. = adverbe
- ◆ Dans le dictionnaire, nous apprenons **la nature, le genre et le sens** d'un mot. « continent »
 - => **n. m. grande étendue de terre comprise entre deux océans**
 - > **n.** à nom **m.** à masculin
 - GENRE : Masculin - Féminin / NOMBRE : Singulier - Pluriel**
- ◆ Explorer et comparer l'organisation de dictionnaires
- ◆ Comparer les définitions d'un même mot provenant de sources différentes
- ◆ Produire des définitions selon différents modèles

A) **Homonymes**, signifie même nom. **Mais** ils sont de **sens différents**. Les homonymes peuvent avoir la même orthographe ou s'écrire différemment.

compte / compte => Il compte ses billes. / Un compte bancaire.
Verbe nom commun

bois / bois => Je bois du lait. / Un jouet en bois. / Un joli bois près d'un étang.

cygne / signe => Un cygne blanc s'envole. / Pierre lui fait un signe de la main. / Maman signe mon cahier.

▲ Quand la ressemblance est *uniquement orale* on dit que les mots sont **homophones**.
même voix

ras / raz / rat => Des poils ras. / Un raz de marée. / Un rat d'égout.

père / paire => Mon père part travailler. / Une paire de chaussures.

B) LES FAMILLES DE MOTS

Tous les mots formés à partir d'un même mot constituent une famille.

La famille du mot « terre » : *terrasse, atterrir, terrain, déterrer, terrestre*

La partie du mot (ici, « terr ») que l'on retrouve dans tous les mots de la même famille s'appelle le radical.

Une famille de mots est donc un ensemble de mots formés à partir du même radical.

ATTENTION, ce n'est pas toujours si simple !

- Le radical peut subir une légère transformation : *sang, saigner, sanguinaire, sanguin, saignement*
- Les mots peuvent posséder un radical proche et ne pas appartenir à la même famille. *courir, course, accourir, coureur, courage*

Une famille de mots est donc un ensemble de mots

- formés à partir du même radical.
- se rapportant à une même idée

C) LES DIFFERENTS SENS D'UN MOT

Un mot peut avoir plusieurs sens. On dit qu'il est **polysémique** (*poly = plusieurs*)

=> Je trace une ligne **droite**. / Je regarde à **droite**

Le sens d'un mot est donc déterminé par le contexte (la phrase dans laquelle il se trouve).

=> Pierre part en vacances à la **montagne**. Il emporte une **montagne** de jouets.

grande élévation du sol *grande quantité*

Le sens propre du mot exprime la réalité.

-> Les rues étaient inondées.

-> *Il y avait de l'eau dans les rues.*

Le sens figuré est utilisé en comparaison du sens propre.

-> Les boîtes aux lettres étaient inondées de journaux.

-> *Il y avait beaucoup de journaux dans les boîtes aux lettres.*

On dit que les mots sont utilisés au **sens propre** ou au **sens figuré**.

sens propre	sens figuré
Je plonge dans la piscine.	Je me plonge dans ce livre.
J'ai mal au dos.	Le dos de la chaise est abîmé.
Pierre observe les étoiles.	Pierre a la tête dans les étoiles.

D) LES PREFIXES

Les préfixes se placent au début du mot.

-> **mal**heureux, **pré**histoire, **im**possible, **re**lire,

Ils permettent la formation de mots en modifiant le sens du mot d'origine.

- honnête -> **mal**honnête venir -> **pré**venir

Il existe plusieurs centaines de préfixes, les plus utilisés sont :

dé-, **dés-**, **im-**, **in-**, **mal-**, qui indiquent le contraire (**im**possible, **dés**ordre...)

para-, qui indique l'action de protéger (**para**pluie, **para**sol...)

pré-, qui indique que l'action s'est déroulée avant (**pré**histoire)

re-, qui indique que l'action va se renouveler (**re**lire, **re**commencer...)

ac-, **ad-**, **af-**, **ag-**, qui indiquent que l'action est en train de se réaliser (**acc**ourir)

On peut remarquer qu'ils n'ont aucun sens employé seul.

E) LES SUFFIXES

Les suffixes se placent à la fin du mot.

=> camion**nette**, lavable**e**, imprimeur**e**, poignée**e**, brûlure**e**

Ils permettent la formation de mots en modifiant :

1. le sens du mot d'origine, *manger* -> **mangeable**

2. la nature grammaticale du mot d'origine, *le verbe* devient **adjectif**

Les suffixes permettent de former :

1. des adjectifs : possible**e**, verdâtre**e**, pâlot**e**

2. des noms : feuillage**e**, sucette**e**, chénaie**e**

3. des verbes : manger**e**, noircir**e**, voleter**e**

Quelques exemples :

-ette diminutif...qui est plus petit
 une maison => *une maison**nette*** une fille =>

able que l'on peut (+ verbe)
 que l'on peut laver => *lavable* que l'on peut démonter =>

-eur métier...qui fait l'action (+verbe)
 qui cultive => *cultivateur* qui chante =>