

Prénom : .....

## REVISION POUR LE BILAN DE FR2

- ☛ Différencier l'emploi de l'indicatif ou du subjonctif
- ☛ Conjuguer au plus-que-parfait ou à l'imparfait
- ☛ Conjuguer au futur antérieur ou au futur
- ☛ Identifier les fonctions grammaticales
- ☛ Identifier les structures grammaticales de groupes
- ☛ Identifier la catégorie ou classe grammaticale ou la nature du mot
- ☛ Construire, identifier et supprimer des phrases relatives
- ☛ Identifier les structures du complément du nom (CN)
- ☛ Construire un GN avec la structure du CN demandée
- ☛ Reconnaître la structure et la fonction des Gprép

## Différencier l'emploi de l'indicatif ou du subjonctif

✎ Ecris le verbe donné au temps qui convient :

SUBJONCTIF PRESENT ou temps de L'INDICATIF

1. faire Les organisateurs craignent qu'il ne \_\_\_\_\_ pas beau ce soir.
2. faire Les organisateurs pensent qu'il ne \_\_\_\_\_ pas beau ce soir.
3. tenir L'entraîneur exige que chaque joueur \_\_\_\_\_ bien sa place.
4. tenir L'entraîneur espère que chaque joueur \_\_\_\_\_ bien sa place.
5. savoir Les parents attendent que leur enfant \_\_\_\_\_ bien travailler.
6. savoir Les parents affirment que leur enfant \_\_\_\_\_ bien travailler.
7. venir Il est dommage que tu ne \_\_\_\_\_ pas avec nous à cette fête.
8. aller Je suis fatigué, il est temps que j' \_\_\_\_\_ au lit.
9. prendre Mon père refuse que ma soeur \_\_\_\_\_ seule le bus.
10. vouloir Pauline est furieuse que je ne \_\_\_\_\_ pas lui répondre.

✎ Ecris le verbe donné au temps qui convient :

SUBJONCTIF PRESENT ou temps de L'INDICATIF

1. faire Nous partirons en course d'école bien qu'il \_\_\_\_\_ mauvais temps.
2. venir Les écureuils font leurs réserves de nourriture avant que l'hiver ne \_\_\_\_\_ .
3. être Puisque tu \_\_\_\_\_ là, je vais commencer mon exposé.
4. être En attendant que tu \_\_\_\_\_ là, je vais commencer mon exposé.
6. savoir Tu pourras regarder la télévision à condition que tu \_\_\_\_\_ bien ton vocabulaire.
7. avoir En admettant que vous \_\_\_\_\_ raison, ce n'est pas une raison pour nous parler sur ce ton.
8. être Aussitôt que le soleil \_\_\_\_\_ levé, nous partirons.
9. aller Pourvu que tu \_\_\_\_\_ mieux dans quelques jours !
10. pouvoir On a traduit cette lettre de façon que toutes ces personnes \_\_\_\_\_ comprendre cette invitation.

## Conjuguer au plus-que-parfait ou à l'imparfait

☛ Récris les phrases au plus-que-parfait de l'indicatif.

Il changeait de vêtements. -> .....

Vous ferez votre valise. -> .....

Tu prends tout ton temps-> .....

J'ai terminé mon travail en premier ->.....

Elle trouvait le gâteau délicieux. -> .....

☛ Dans chaque phrase, souligne l'action qui se déroule en dernier.

- Vous saviez déjà que la réponse avait été négative.
- Nous avons parcouru la moitié du chemin quand Jean s'aperçut qu'il avait oublié ses clés.
- Les électeurs votèrent pour le candidat qu'ils avaient trouvé le plus convainquant.
- Julien ne s'était pas enrhumé car il avait été prudent.
- Celui qui avait récolté le plus de points gagna la partie.
- Le repas que le chef avait préparé enchantait les clients du restaurant.

☛ Récris les phrases suivantes en conjuguant un verbe au plus-que-parfait et l'autre à l'imparfait.

Ta mère (**te dire**) que je (**venir**) ce soir. Le soir, dès qu'elle (**rentrer**), elle(**manger**). Je (**goûter**) le gâteau qu'il (**préparer**). L'inculpé (**dire**) qu'il (**être**) innocent. Lorsque l'incendie (**éclater**), nous (**dormir**) encore.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Conjuguer au futur antérieur ou au futur

☛ Souligne l'action qui se déroule en premier dans chaque phrase..

- Dès que j'aurai mis mes vêtements, je sortirai de la maison.
- Je serai vraiment arrivé quand je serai devant chez toi.
- Quand Léa aura appris à lire, elle ira à la bibliothèque toute seule.
- Julien te préviendra sitôt qu'il aura reçu une réponse.
- Le film commencera quand tous les spectateurs se seront installés.

☛ Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur antérieur.

Dans quelques années, le climat (**changer**) en Europe. De nombreux glaciers (**disparaître**). Le niveau des océans (**augmenter**) fortement. Toute la végétation (**se transformer**). Pour beaucoup de personnes, la vie (**devenir**) plus difficile.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Identifier les fonctions grammaticales

☛ Souligne les S, les GV et les Compl de Phr

- Les "Canadais" remplissent leurs réservoirs.
- Avec précision, ils déversent des trombes d'eau sur les forêts en feu.
- En toute hâte, les habitants fuient les villas menacées.
- Déjà, le feu encercle le terrain de camping.
- Dans un fracas assourdissant, les bonbonnes de gaz explosent.
- Les animaux prisonniers des flammes hurlent.
- Quelques journalistes inconscients entravent l'arrivée des sauveteurs.

☛ Souligne les compléments de phrase

- 1) La première montgolfière prend l'air en juin 1783.
- 2) Dans la nacelle avaient pris place un mouton, un canard et un coq.
- 3) Le ballon a tenu l'air pendant dix minutes.
- 4) Il est tombé parce qu'il manquait d'air chaud.
- 5) Pour gonfler leur ballon, les frères Robert utilisaient l'hydrogène.
- 6) Lentement le ballon s'élevait dans les airs.
- 7) Pour obtenir de l'hydrogène, on versait de l'acide sulfurique sur de la limaille de fer.

Classe ces phrases d'après leur numéro et la nuance exprimée par le compl de P

temps	lieu	manière	but	cause



**Construire, identifier et supprimer des phrases relatives**

☛ **Retrouve les deux phrases de bases.**

EXEMPLE: La plume que j'utilise à l'école contient de l'encre verte.

a) La plume contient de l'encre verte.

b) J'utilise la plume à l'école.

1. Thomas adore les fruits qui mûrissent en été.

a) .....

b) .....

2. Dans le tiroir que je viens de ranger, j'ai mis toutes mes chemises.

a) .....

b) .....

3. Ces animaux dont j'ai peur sont des araignées.

a) .....

b) .....

☛ Réécris ces phrases en supprimant la phrase relative.

1. Juliette, dont je t'ai parlé, est ma voisine de classe. -> .....

2. Le cadeau que Marc t'a offert est magnifique. -> .....

3. L'orage qui s'est abattu sur le village a tout dévasté. -> .....

4. La place où je suis assise est mal située. -> .....

5. Frédéric, dont le frère est professionnel, joue au basket. -> .....

6. L'endroit où je vais t'emmener est une belle auberge. -> .....

7. Le commerçant qui est au bout de la rue vend des pizzas. -> .....

8. Ces fleurs que je vous ai apportées doivent être mises dans l'eau.

-> .....

## Identifier les structures du complément du nom (CN)

☛ Souligne le complément de nom et entre parenthèses, indique :

- ( Adj ) s'il s'agit d'un adjectif;
- ( GPrép ) s'il s'agit d'un groupe prépositionnel;
- ( GAdj ) s'il s'agit d'un groupe adjectival;
- ( Ph sub ) s'il s'agit d'une phrase subordonnée relative.

- 1) Ce sont des livres pour les enfants. ( \_\_\_\_\_ )
- 2) Prends du sirop contre la toux. ( \_\_\_\_\_ )
- 3) Vincent porte un pyjama à rayures vertes et rouges. ( \_\_\_\_\_ )
- 4) Nous prendrons un repas léger. ( \_\_\_\_\_ )
- 5) Marco a reçu un beau livre d'images. ( \_\_\_\_\_ )
- 6) Ce tableau a des couleurs trop foncées . ( \_\_\_\_\_ )
- 7) Nicolas a reçu un livre d'images. ( \_\_\_\_\_ )
- 8) Ces histoires sont très drôles . ( \_\_\_\_\_ )
- 9) Le clown portait des chaussures trop grandes . ( \_\_\_\_\_ )
- 10) Martine a un nouveau fer à repasser . ( \_\_\_\_\_ )

EN ++

☛ Dans les groupes nominaux suivants, je remplace l'adjectif qualificatif par un complément du nom

Une idée géniale -> .....

Un temps printanier -> .....

Un câble métallique -> .....

La lumière solaire -> .....

☛ Réécris ce texte en supprimant les compléments du nom

La voiture du mon père est tombée en panne devant la boulangerie du village. Le garagiste de la ville est venu très vite. Mon père a poussé des cris de colère car nous ne pouvions plus aller au stade voir le match.

.....

.....

.....

.....

## Construire un GN avec la structure du CN demandée

Complète les compléments de noms selon la structure demandée :

Gprép -> Elle pose son fer sur la table .....

Gprép -> Il mange une assiette .....

Adj -> Ces ..... enfants entrent à l'école.

Gadj -> La ..... dame monte les escaliers

Gprép -> L'écureuil cache les glands .....

Ph rel -> Le renard guette le lapin .....

Adj -> Deux ..... éléphants à casquette jouent aux cartes.

Ph rel -> Je vois les rayons du soleil .....

## Reconnaître la structure et la fonction des Gprép

☛ Souligne les Gprép des phrases suivantes et indique ensuite leur fonction (CV, CP, CN, Sêtre).

1. Tu prendras ton repas à la cantine. ( \_\_\_\_\_ )
2. Les enfants sont dans le jardin. ( \_\_\_\_\_ )
3. François est allé au Japon. ( \_\_\_\_\_ )
4. Nous partirons avec vous. ( \_\_\_\_\_ )
5. Tu ranges cette valise sur l'armoire. ( \_\_\_\_\_ )
6. Mes parents vont à l'aéroport. ( \_\_\_\_\_ )
7. La neige tombait sur la région. ( \_\_\_\_\_ )
8. Tante Berthe viendra à Noël. ( \_\_\_\_\_ )
9. Nous leur avons lu un conte de fées. ( \_\_\_\_\_ )
10. Ces escaliers sont en bois. ( \_\_\_\_\_ )
11. Ces fleurs poussent dans les prés. ( \_\_\_\_\_ )
12. Nous avons une vieille machine à écrire. ( \_\_\_\_\_ )
13. Victor a peur des chiens. ( \_\_\_\_\_ )