

Prénom : .....

## REVISION POUR LE BILAN DE FR2

- ☛ Différencier l'emploi de l'indicatif ou du subjonctif
- ☛ Conjuguer au plus-que-parfait ou à l'imparfait
- ☛ Conjuguer au futur antérieur ou au futur
- ☛ Identifier les fonctions grammaticales
- ☛ Identifier les structures grammaticales de groupes
- ☛ Identifier la catégorie ou classe grammaticale ou la nature du mot
- ☛ Construire, identifier et supprimer des phrases relatives
- ☛ Identifier les structures du complément du nom (CN)
- ☛ Construire un GN avec la structure du CN demandée
- ☛ Reconnaître la structure et la fonction des Gprép

*annisé*



## Différencier l'emploi de l'indicatif ou du subjonctif

✎ Ecris le verbe donné au temps qui convient :

SUBJONCTIF PRESENT ou temps de L'INDICATIF

1. faire Les organisateurs craignent qu'il ne  fasse  pas beau ce soir.
2. faire Les organisateurs pensent qu'il ne  fera  pas beau ce soir.
3. tenir L'entraîneur exige que chaque joueur  tienne  bien sa place.
4. tenir L'entraîneur espère que chaque joueur  tienne / tiendra  bien sa place.
5. savoir Les parents attendent que leur enfant  sache  bien travailler.
6. savoir Les parents affirment que leur enfant  sait  bien travailler.
7. venir Il est dommage que tu ne  viennes  pas avec nous à cette fête.
8. aller Je suis fatigué, il est temps que j'  aille  au lit.
9. prendre Mon père refuse que ma soeur  prenne  seule le bus.
10. vouloir Pauline est furieuse que je ne  veuille  pas lui répondre.

✎ Ecris le verbe donné au temps qui convient :

SUBJONCTIF PRESENT ou temps de L'INDICATIF

1. faire Nous partirons en course d'école bien qu'il  fasse  mauvais temps.
2. venir Les écureuils font leurs réserves de nourriture avant que l'hiver ne  vienne  .
3. être Puisque tu  es  là, je vais commencer mon exposé.
4. être En attendant que tu  sois  là, je vais commencer mon exposé.
6. savoir Tu pourras regarder la télévision à condition que tu  saches  bien ton vocabulaire.
7. avoir En admettant que vous  ayez  raison, ce n'est pas une raison pour nous parler sur ce ton.
8. être Aussitôt que le soleil  sera  levé, nous partirons.
9. aller Pourvu que tu  ailles  mieux dans quelques jours !
10. pouvoir On a traduit cette lettre de façon que toutes ces personnes  puissent  comprendre cette invitation.

## Conjuguer au plus-que-parfait ou à l'imparfait

☛ Récris les phrases au plus-que-parfait de l'indicatif.

Il changeait de vêtements. -> *Il avait changé de vêtements*

Vous ferez votre valise. -> *Vous aviez fait votre valise*

Tu prends tout ton temps-> *Tu avais mis tout ton temps*

J'ai terminé mon travail en premier -> *J'avais terminé mon travail en premier*

Elle trouvait le gâteau délicieux. -> *Elle avait trouvé le gâteau délicieux*

☛ Dans chaque phrase, souligne l'action qui se déroule en dernier.

- Vous saviez déjà que la réponse avait été négative.
- Nous avons parcouru la moitié du chemin quand Jean s'aperçut qu'il avait oublié ses clés.
- Les électeurs votèrent pour le candidat qu'ils avaient trouvé le plus convainquant.
- Julien ne s'était pas enrhumé car il avait été prudent.
- Celui qui avait récolté le plus de points gagna la partie.
- Le repas que le chef avait préparé enchanta les clients du restaurant.

☛ Récris les phrases suivantes en conjuguant un verbe au plus-que-parfait et l'autre à l'imparfait.

Ta mère (**te dire**) que je (**venir**) ce soir. Le soir, dès qu'elle (**rentrer**), elle (**manger**). Je (**goûter**) le gâteau qu'il (**préparer**). L'inculpé (**dire**) qu'il (**être**) innocent. Lorsque l'incendie (**éclater**), nous (**dormir**) encore.

*Ta mère t'avait dit que je venais ce soir. Le soir, dès qu'elle était rentrée, elle mangeait. Je goûtais le gâteau qu'il avait préparé. L'inculpé avait dit qu'il était innocent. Lorsque l'incendie avait éclaté, nous dormions encore.*

## Conjuguer au futur antérieur ou au futur

☛ Souligne l'action qui se déroule en premier dans chaque phrase..

- Dès que j'aurai mis mes vêtements, je sortirai de la maison.
- Je serai vraiment arrivé quand je serai devant chez toi.
- Quand Léa aura appris à lire, elle ira à la bibliothèque toute seule.
- Julien te préviendra sitôt qu'il aura reçu une réponse.
- Le film commencera quand tous les spectateurs se seront installés.

☛ Récris les phrases en conjuguant les verbes au futur antérieur.

Dans quelques années, le climat (**changer**) en Europe. De nombreux glaciers (**disparaître**). Le niveau des océans (**augmenter**) fortement. Toute la végétation (**se transformer**). Pour beaucoup de personnes, la vie (**devenir**) plus difficile.

Dans quelques années, le climat *aura changé* en Europe. De nombreux glaciers *auront disparu*. Le niveau des océans *aura fortement augmenté*. Toute la végétation *se sera transformée*. Pour beaucoup de personnes, la vie *sera devenue* plus difficile.

## Identifier les fonctions grammaticales

☛ Souligne les S, les GV et les Compl de Phr

- Les "Canadairs" remplissent leurs réservoirs.
- Avec précision, ils déversent des trombes d'eau sur les forêts en feu.
- En toute hâte, les habitants fuient les villas menacées.
- Déjà, le feu encercle le terrain de camping.
- Dans un fracas assourdissant, les bonbonnes de gaz explosent.
- Les animaux prisonniers des flammes hurlent.
- Quelques journalistes inconscients entravent l'arrivée des sauveteurs.

☛ Souligne les compléments de phrase

- 1) La première montgolfière prend l'air en juin 1783.
- 2) Dans la nacelle avaient pris place un mouton, un canard et un coq.
- 3) Le ballon a tenu l'air pendant dix minutes.
- 4) Il est tombé parce qu'il manquait d'air chaud.
- 5) Pour gonfler leur ballon, les frères Robert utilisaient l'hydrogène.
- 6) Lentement le ballon s'élevait dans les airs.
- 7) Pour obtenir de l'hydrogène, on versait de l'acide sulfurique sur de la limaille de fer.

Classe ces phrases d'après leur numéro et la nuance exprimée par le compl de P

temps	lieu	manière	but	cause
① ③	②	⑥	⑤ ⑦	④

☛ Identifier les structures grammaticales de groupes

**1. Place les groupes soulignés dans la bonne colonne du tableau ci-dessous et indique leur composition.**

L'ours hiberne dans une grotte très sombre.

Les oursons naissent pendant l'hiver.

La mère allaite les petits qui viennent de naître.

Ils restent contre leur mère.

Ils cherchent une belle prairie.

\* Gadj ou : adv + adj

	groupe nominal	groupe prépositionnel
Ex : avec ses petits		Prép + D + N
dans une grotte très sombre		prép + D + N + Gadj ↓
pendant l'hiver		prép + D + N
les petits qui viennent de naître	D + N + Phrel	
contre leur mère		prép + D + N
une belle prairie	D + adj + N	

1. Indique la structure des groupes soulignés (GN / GPrép / Adv / Adj / Ph sub rel).

- a) Des classes entières sont sur la glace.      ..... GN ..... / ..... Gprép .....
- b) Dès qu'elle finit sa leçon, Chloé est ravie.      ..... Ph sub rel ..... / ..... adj .....
- c) Julien aime les sandwiches au jambon.      ..... GN .....
- d) En attendant sa maman, elle reste là.      ..... Gprép ..... / ..... adv .....

☛ Identifier les catégories grammaticales

1) Un / gros / chat / blanc / dormait / sous / ce / fauteuil.

D / adj / N / adj / V / prép / D / N

2) Je / promène / le / chien / chaque / matin.

pro / V / D / N / D / N

3) Jules / a acheté / de / nouvelles / bretelles / à / la / foire.

Npro / V / D / Adj / N / prép / D / N

4) Marie / va / au / marché / ce / matin.

Npro / V / prép / N / D / N

## Construire, identifier et supprimer des phrases relatives

### • Retrouve les deux phrases de bases.

EXEMPLE: La plume que j'utilise à l'école contient de l'encre verte.

a) La plume contient de l'encre verte.

b) J'utilise la plume à l'école.

1. Thomas adore les fruits qui mûrissent en été.

a) Thomas adore les fruits.

b) Les fruits mûrissent en été.

2. Dans le tiroir que je viens de ranger, j'ai mis toutes mes chemises.

a) Je viens de ranger le tiroir.

b) J'ai mis toutes mes chemises dans le tiroir.

3. Ces animaux dont j'ai peur sont des araignées.

a) Ces animaux sont des araignées.

b) J'ai peur de ces animaux.

### • Réécris ces phrases en supprimant la phrase relative.

1. Juliette, ~~dont je t'ai parlé~~, est ma voisine de classe. -> Juliette est ma voisine de classe.

2. Le cadeau ~~que Marc t'a offert~~ est magnifique. -> Le cadeau est magnifique.

3. L'orage ~~qui s'est abattu sur le village~~ a tout dévasté. -> L'orage a tout dévasté.

4. La place ~~où je suis assise~~ est mal située. -> La place est mal située.

5. Frédéric, ~~dont le frère est professionnel~~, joue au basket. -> Frédéric joue au basket.

6. L'endroit ~~où je vais t'emmener~~ est une belle auberge. -> L'endroit est une belle auberge.

7. Le commerçant ~~qui est au bout de la rue~~ vend des pizzas. -> Le commerçant vend des pizzas.

8. Ces fleurs ~~que je vous ai apportées~~ doivent être mises dans l'eau.

-> Ces fleurs doivent être mises dans l'eau.

## Identifier les structures du complément du nom (CN)

☛ Souligne le complément de nom et entre parenthèses, indique :

- ( Adj ) s'il s'agit d'un adjectif;
- ( GPrép ) s'il s'agit d'un groupe prépositionnel;
- ( GAdj ) s'il s'agit d'un groupe adjectival;
- ( Ph sub ) s'il s'agit d'une phrase subordonnée relative.

- 1) Ce sont des livres pour les enfants. ( Gprép )
- 2) Prends du sirop contre la toux. ( Gprép )
- 3) Vincent porte un pyjama à rayures vertes et rouges. ( Gprép )
- 4) Nous prendrons un repas léger. ( Adj )
- 5) Marco a reçu un beau livre d'images. ( Adj / GP )
- 6) Ce tableau a des couleurs trop foncées. ( Gadj )
- 7) Nicolas a reçu un livre d'images. ( Gprép )
- 8) Ces histoires sont très drôles. ( Gadj )
- 9) Le clown portait des chaussures trop grandes. ( Gadj )
- 10) Martine a un nouveau fer à repasser. ( Adj / GP )

EN ++

☛ Dans les groupes nominaux suivants, je remplace l'adjectif qualificatif par un complément du nom

Une idée géniale -> une idée de génie

Un temps printanier -> un temps de printemps

Un câble métallique -> un câble en métal

La lumière solaire -> la lumière du soleil

☛ Réécris ce texte en supprimant les compléments du nom

La voiture de mon père est tombée en panne devant la boulangerie du village. Le garagiste de la ville est venu très vite. Mon père a poussé des cris de colère car nous ne pouvions plus aller au stade voir le match.

La voiture est tombée en panne devant la boulangerie.  
Le garagiste est venu très vite. Mon père a poussé des  
cris car nous ne pouvions plus aller au stade voir  
le match.

## Construire un GN avec la structure du CN demandée

Complète les compléments de noms selon la structure demandée : (à choix)

- Gprép -> Elle pose son fer sur la table à repasser.....
- Gprép -> Il mange une assiette de légumes.....
- Adj -> Ces nouveaux..... enfants entrent à l'école.
- Gadj -> La méchante vieille..... dame monte les escaliers
- Gprép -> L'écureuil cache les glands dans un terrier.....
- Ph rel -> Le renard guette le lapin qui est en train de manger.....
- Adj -> Deux énormes..... éléphants à casquette jouent aux cartes.
- Ph rel -> Je vois les rayons du soleil qui illuminent la pièce.....

## Reconnaître la structure et la fonction des Gprép

☛ Souligne les Gprép des phrases suivantes et indique ensuite leur fonction (CV, CP, CN, Sêtre).

1. Tu prendras ton repas à la cantine. ( CP )
2. Les enfants sont dans le jardin. ( Sê )
3. François est allé au Japon. ( CV )
4. Nous partirons avec vous. ( CV )
5. Tu ranges cette valise sur l'armoire. ( CP )
6. Mes parents vont à l'aéroport. ( CV )
7. La neige tombait sur la région. ( CP )
8. Tante Berthe viendra à Noël. ( CP )
9. Nous leur avons lu un conte de fées. ( CN )
10. Ces escaliers sont en bois. ( CN )
11. Ces fleurs poussent dans les prés. ( CP )
12. Nous avons une vieille machine à écrire. ( CV )
13. Victor a peur des chiens. ( CV )

⚠ Avec verbes de type "être" et verbes de déplacement, le CV est obligatoire!